

# Adapei Loire Commission Autismes

PRATIQUES ET VALEURS  
DE RÉFÉRENCE  
DE L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNES  
AVEC AUTISME



Association de parents et d'amis  
de personnes en situation de handicap,  
reconnue d'utilité publique depuis 1964

ada.  
Bien dans  
ma vie  
pei LOIRE

# Sommaire

① CADRES DE RÉFÉRENCES	03
② PRINCIPES ET PROCESSUS D'ACCOMPAGNEMENT : CONTINUITÉ DE L'ACTION	08
③ MÉTHODES D'ACCOMPAGNEMENT	14
④ DISPOSITIFS	18
⑤ ANNEXES	28
⑥ GLOSSAIRE	30

A close-up profile photograph of a young man with dark hair, looking upwards and to the right. The image is partially obscured by a dark purple semi-transparent rectangular overlay. The background is a soft, out-of-focus gradient of light colors.

**1**

**Cadres  
de référence**

---

# Dispositifs de droit commun

▶ **Accès aux dispositifs** de droit commun des personnes avec autisme

## Une continuité du parcours de vie...

L'association garantit la **continuité du parcours de vie** et la **qualité de l'accompagnement** des personnes avec autisme **dans la cité** qu'il s'agisse : de la formation, de l'implication citoyenne, de l'inclusion scolaire, de l'accès aux soins, du transport, du logement, de l'éducation à la santé ou de l'emploi...



# RBPP

## Promotion de l'application des RBPP

Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles – HAS / ANESM

## Interventions et préconisations des Agences

**Les principes d'intervention** déployés au sein des établissements Adapei Loire sont articulés sur les **préconisations des Agences (ANESM et HAS)**.

Les professionnels mettent en œuvre des **stratégies d'accompagnements** énoncées par les **Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)** : de l'évaluation à la mise en œuvre de processus d'apprentissages jusqu'à la généralisation des acquisitions dans l'environnement naturel de la personne.



# Plan Autisme

## Troisième Plan Autisme 2013 - 2017

### 5 orientations principales

Diagnostic Précoce

Accompagnement Parcours

Soutien aux familles

Recherche

Formation

- ▶ Le quatrième plan autisme doit être préparé à partir du 2nd semestre 2016  
(Relevé de conclusion Elysée- Conférence Nationale du Handicap – 19 Mai 2016)

# Plan Régional Autisme 2014 - 2017 Rhône Alpes

**Participer à la volonté politique  
de progresser dans l'accompagnement  
des personnes avec autisme**



## Plan d'action

Autisme Infantile - Evaluation - Diagnostic

Adultes – Diagnostic Fonctionnel

Inclusion Scolaire

Adaptation de l'offre

Répit

Référentiels de Bonnes Pratiques

**Adapei Loire**  
**Commission Autismes**

PRATIQUES ET VALEURS  
DE RÉFÉRENCE  
DE L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNES  
AVEC AUTISME



2

## Principes et processus d'accompagnement : continuité de l'action

---

# Principes de l'accompagnement

Mise en œuvre de **parcours coordonnés** du secteur enfant au secteur adulte avec des dispositifs d'accueil et des méthodes d'accompagnement préconisés par les Agences

Diagnostic

Évaluation

Projet  
d'accompagnement

Généralisation

## Établissement d'un diagnostic

- ▶ Pour les candidats à l'admission, la MDPH notifie une orientation vers les établissements autorisés en places «TSA» ;
- ▶ Pour les jeunes dont les équipes médicales suspectent un profil TSA, des questionnaires et des procédures d'observations standardisés, recommandés par la HAS, ont été mis au point. Citons, par exemple, les bilans diagnostics suivants :
  - CARS, Childhood Autism Ratig Scale,
  - ADi-R, Autism Diagnosis Interview Revised,
  - ADOS, Autism Diagnosis Observation Schedule,
  - ...
- ▶ En France, il est recommandé par la HAS d'utiliser les critères de la Classification Internationale des Maladies (CIM – 10), éditée par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), 2010

**Citons aussi le DSM 5 ; 5<sup>ème</sup> édition du Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux), publié par l'American Psychiatric Association, mai 2013.**

2 catégories de symptômes sont retenues pour les personnes avec autisme :

- Troubles de la communication sociale (les problèmes sociaux et de communication sont combinés)
- Comportements restreints et répétitifs.



Diagnostic

Évaluation

Projet  
d'accompagnement

Généralisation

## Évaluation fonctionnelle individualisée

Indépendamment du **diagnostic nosologique**, un certain nombre de domaines sont systématiquement évalués ;

### ■ **Évaluation du fonctionnement cognitif et socio adaptatif :**

La personne est évaluée avec des tests spécifiquement conçus pour l'examen des sujets avec autisme. Peuvent être utilisés, le PEP-3 l'AAPEP, BECS, EFI...

À noter : Le profil intellectuel est évalué, avec certaines adaptations, à l'aide de tests non spécifiques de l'autisme tels que le Brunet-Lézine, échelles de Weschler, K-ABC ...

### ■ **Les capacités socio adaptatives** sont testées, notamment, avec l'échelle de VINELAND.

### ■ **Evaluation des aptitudes de communication :**

L'examen du langage et de la communication est indispensable. Il permet de déterminer les capacités de communication de la personne, à la fois en termes d'expression et de compréhension. Sont utilisés l'ECSP, la grille de WETHERBY...

# Principes de l'accompagnement

Mise en œuvre de **parcours coordonnés** du secteur enfant au secteur adulte avec des dispositifs d'accueil et des méthodes d'accompagnement préconisés par les Agences

Diagnostic

Évaluation

Projet  
d'accompagnement

Généralisation

## Projet d'accompagnement interventions cognitivo comportementales

- Mise en place d'**aides éducatives concrètes**, à partir de supports de **communication adaptés** aux **profils cognitifs** des personnes avec TSA.
- Ces interventions sont basées sur la connaissance que nous avons des **interventions cognitivo-comportementales** de type **TEACCH ou ABA** déclinés dans l'accompagnement.

### - TEACCH, *Treatment and Education of Autistic and related Communication handicaped Children*

TEACCH est un programme d'enseignement et de formation créé en 1966 par Eric SCHOPLER, en Caroline du Nord, USA.

### - ABA, **Applied Behavior Analysis**

ABA, Analyse du Comportement Appliquée née dans les années 1960, notamment grâce aux travaux du Norvégien Ole Ivar LOVAAS.

Diagnostic

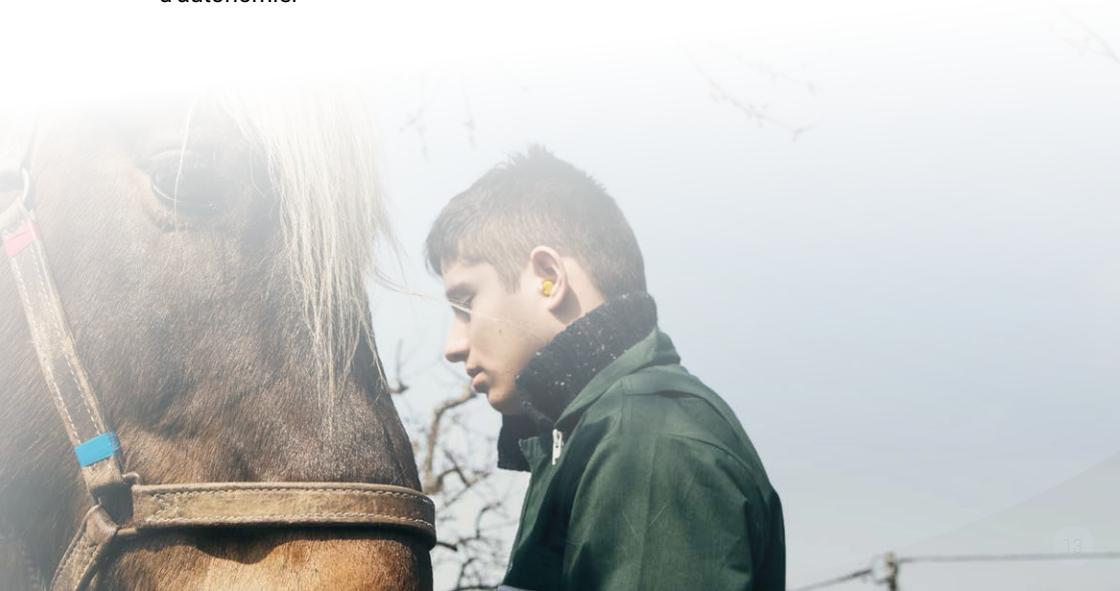
Évaluation

Projet  
d'accompagnement

Généralisation

## Transfert et généralisation des compétences

- ▶ L'enjeu de l'accompagnement consiste à préparer la personne quelles que soient ses capacités, aux défis de l'inclusion et au déficit de réciprocité sociale auquel elle est souvent confrontée.
- ▶ Il s'agira donc d'apprendre à la personne à généraliser les apprentissages concrets (acquis en famille et en institution), dans l'environnement quotidien, social, scolaire et préprofessionnel.
- ▶ Ce processus de transfert des compétences participe du renforcement des capacités de la personne à développer davantage d'indépendance et d'autonomie.



**Adapei Loire**  
**Commission Autismes**

PRATIQUES ET VALEURS  
DE RÉFÉRENCE  
DE L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNES  
AVEC AUTISME



**3**

## **Méthodes d'accompagnement**

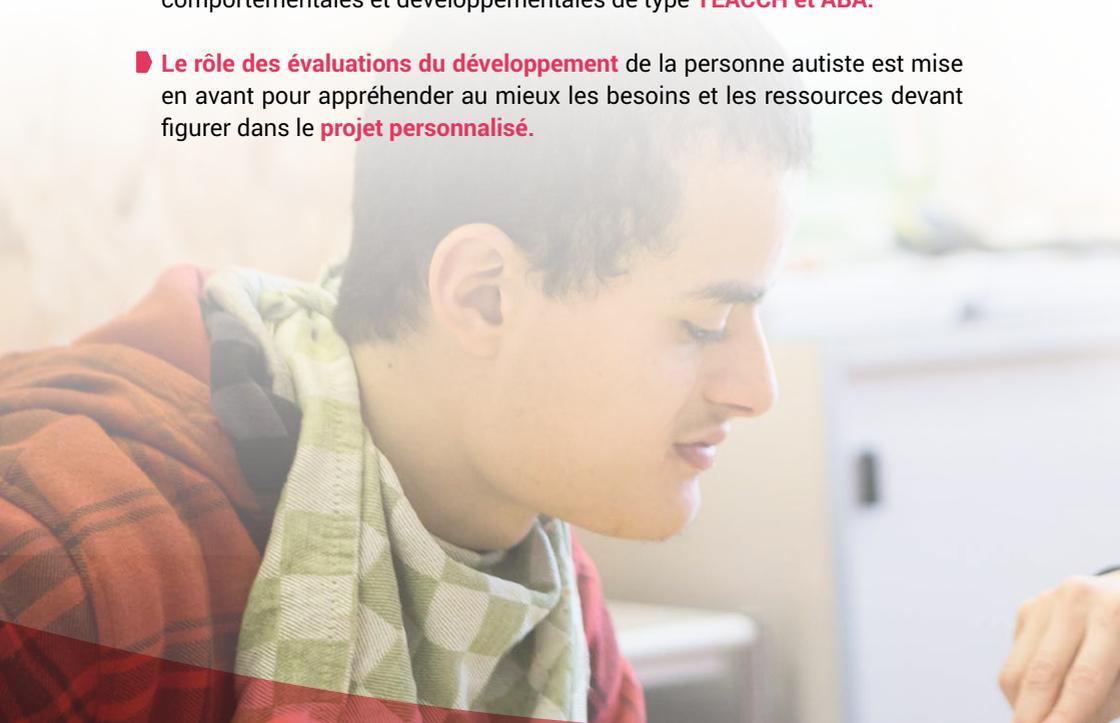
---

## Méthodes d'accompagnement

Proposer un **Projet Personnalisé d'interventions globales et coordonnées** fondé sur une approche éducative, comportementale et développementale, qu'il y ait ou non déficience mentale associée (ex : TEACCH, ABA...)

### Renforcer les processus pédagogiques mobilisés auprès des personnes avec autisme

- ▶ L'accompagnement s'articule autour de **modes d'interventions** considérés comme pertinents par les Agences pour répondre aux besoins des personnes avec autisme présentes au sein des établissements et services de l'association.
- ▶ La **modélisation de l'accompagnement** s'adosse, en partie, sur les approches comportementales et développementales de type **TEACCH et ABA**.
- ▶ **Le rôle des évaluations du développement** de la personne autiste est mise en avant pour appréhender au mieux les besoins et les ressources devant figurer dans le **projet personnalisé**.



## Recours aux grands principes du TEACCH «programme» et de l'ABA, notamment dans les processus d'enseignement mobilisés

- ▶ Garantir des accompagnements prenant en compte les **profils cognitifs** des personnes avec autisme et les **déficits** de la **communication** et de **socialisation**.
- ▶ Investir un **accompagnement éducatif individuel** dans un environnement d'apprentissage structuré, sans stimulation parasite.
- ▶ Adapter les techniques d'intervention en créant des **aménagements écologiques** répondant à la mise en place d'espaces structurés et fonctionnels, par le choix de **tâches visuelles, décomposées et répétitives, par la transformation de consignes verbales en consignes visuelles et par l'adaptation des consignes** aux capacités de compréhension de la personne.
- ▶ **Mise en place d'horaires d'activités individualisés présentés de façon visuelle** (objets, photos, images, dessins, textes), à travers des schémas journaliers, agendas... annonçant les tâches **pour augmenter la prévisibilité**, et rendre le monde/environnement plus accessible.

**Adapei Loire**  
**Commission Autismes**

PRATIQUES ET VALEURS  
DE RÉFÉRENCE  
DE L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNES  
AVEC AUTISME

A man wearing a green puffer jacket, glasses, and green gloves is pushing a wheelbarrow filled with dark mulch. He is looking down at the wheelbarrow. The background shows a grassy area with trees and a clear blue sky. A semi-transparent green rectangle is overlaid on the image, containing the number 4 and the word Dispositifs.

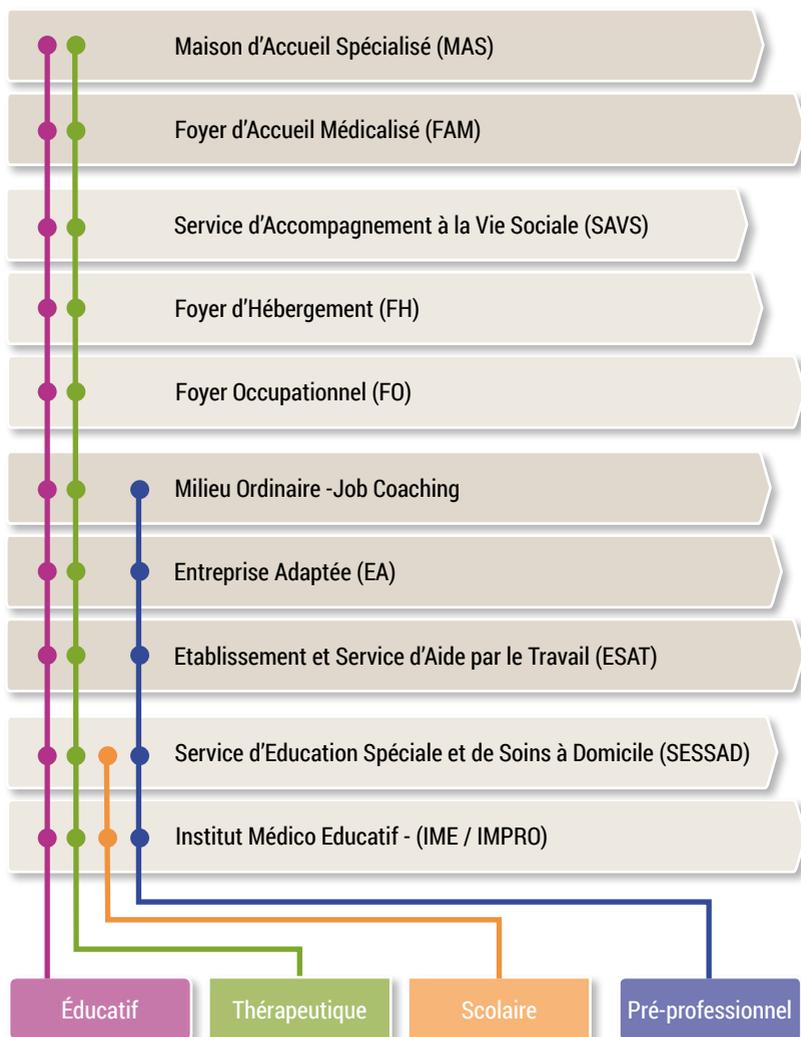
4

**Dispositifs**

# Articulation des dispositifs

Renforcer la **coordination des parcours de vie** avec une **offre diversifiée et adaptée** aux profils des personnes porteuses d'autisme,

**Structurer et fluidifier** les parcours de vie des personnes porteuses d'autisme





# Articulation des dispositifs

► **Structurer et fluidifier** les parcours de vie des personnes porteuses d'autisme

Éducatif

Thérapeutique

Scolaire

Pré-professionnel

## Accompagnement éducatif : de l'enfance à l'âge adulte

- **L'autonomie personnelle** : stratégies d'accompagnement autour de la toilette, des soins d'hygiène journaliers, de la prise de repas, de l'habillage, des déplacements...
- **La communication** : la mise en place de supports de communication tant sur le versant expressif que réceptif en associant l'utilisation de moyens de communication aux fonctions de la communication. Travail avec le PECS, notamment.
- **Les habiletés sociales** : des ateliers individuels ou collectifs pour compenser la difficulté à établir un contact visuel et à initier l'interaction, à reconnaître les expressions faciales d'autrui, à comprendre les intentions, les pensées et les sentiments des autres... Il s'agit d'accompagner l'acquisition de compétences sociales.



## Accompagnement thérapeutique

- ▶ **Les investigations somatiques** : l'évaluation de l'état de santé de la personne se traduit par un suivi médical rigoureux, qui permet de prévenir les phénomènes de douleurs ou autres manifestations neurovégétatives qui traduisent souvent des dysfonctionnements somatiques pour lesquels nombreux sujets ne peuvent s'exprimer clairement.
- ▶ **La prise en compte de la douleur** pour agir sur la santé physique, psychique de la personne avec autisme et traiter les manifestations comportementales détériorant la qualité de vie. Il n'en reste pas moins que les signes de douleur sont souvent difficiles à repérer, mais la connaissance du sujet, le travail avec l'environnement familial ainsi que la mise œuvre d'évaluations régulières permettent une prise en charge de ces manifestations pour prévenir les complications et rentrer dans un processus d'apaisement de la personne.
- ▶ **Les conséquences des traitements médicamenteux sont pris en compte** à travers, notamment, les préconisations des recommandations de l'HAS (2011) sur les possibles complications métaboliques auxquelles peuvent être soumises les personnes.
- ▶ **Éducation à la santé** pour accompagner les personnes autour de l'hygiène de vie, l'éducation nutritionnelle, la sexualité, la prévention des conduites addictives ; la responsabilité face aux risques (premiers secours)...

# Articulation des dispositifs

► **Structurer et fluidifier** les parcours de vie des personnes porteuses d'autisme

Éducatif

Thérapeutique

Scolaire

Pré-professionnel

## Accompagnement à la scolarisation

- **Les Unités d'Enseignement (UE)** correspondent au dispositif mis en œuvre par l'Education Nationale dans les établissements médico-sociaux pour assurer la scolarisation des enfants et adolescents qu'ils accueillent. Elles permettent la réalisation des Projets Personnalisés de Scolarisation (PPS), coordonnés par l'enseignant référent.
- **L'accompagnement des jeunes en SESSAD** consiste à mettre en œuvre des actions thérapeutiques et rééducatives qui permettent de reconquérir des capacités et habiletés permettant de construire et consolider des compétences dans l'environnement familial et scolaire (Ulis Ecole, Collège, Pro).





## Accompagnement pré professionnel

Promouvoir les complémentarités (coopération, mutualisation...) entre les dispositifs de type ESAT, le préapprentissage sur le secteur enfants, mais aussi avec les ULIS pro,

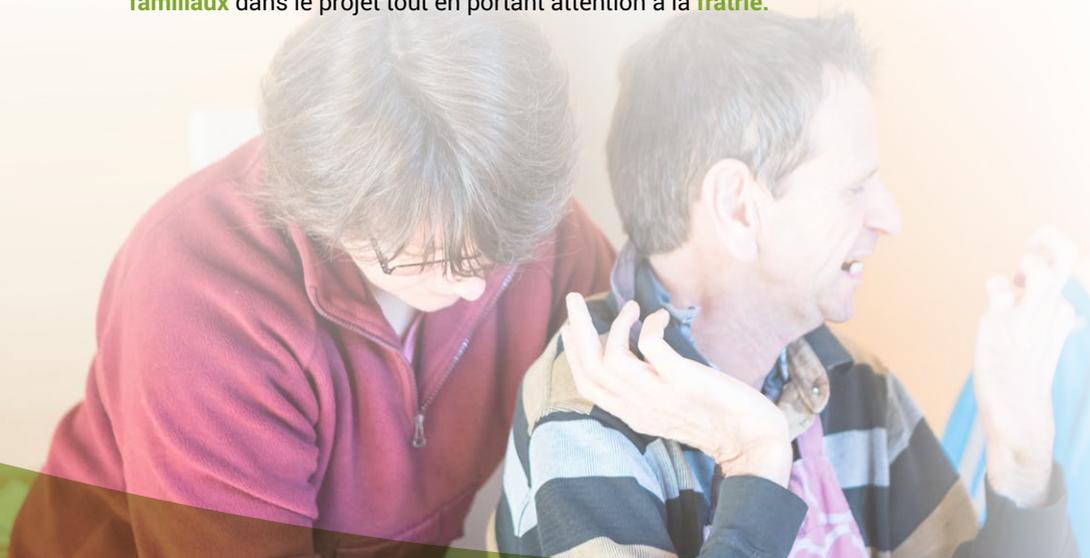
- ▶ **En IMPRO**, il s'agit d'offrir une initiation et une première formation préprofessionnelle aux jeunes en capacité de l'acquérir, en vue d'une orientation vers le secteur du travail adapté.
- ▶ **En SESSAD**, il s'agit d'accompagner certains jeunes vers des terrains de stages en lien avec l'enseignement dispensé en lycée professionnel (ULIS PRO), phase essentielle dans la construction d'une identité professionnelle, la connaissance d'un secteur d'activités et des réseaux professionnels. Ces stages servent aussi à délimiter et confirmer l'orientation professionnelle.
- ▶ **En secteur adulte**, pour les personnes dont c'est le projet, les dispositifs d'accueil permettent d'envisager des accompagnements sur mesure, en ESAT, Entreprise Adaptée et milieu ouvert. Les espaces professionnels adaptés aux profils cognitifs des personnes avec autisme prennent en compte les déficits autour de la communication et de la socialisation.
- ▶ **Perspectives innovantes** : Job Coaching dans des unités professionnelles adaptées pour articuler vie professionnelle/vie sociale.

# Collaboration avec la famille

Partenaire du projet et expert de son enfant  
Place des aidants familiaux

## Être partenaires

- ▶ **Le dialogue** famille /institution se consolide, tout au long du parcours d'accompagnement du jeune, en identifiant les étapes de l'admission et de l'orientation comme des temps clés dans le processus d'accompagnement.
- ▶ **Une démarche de projets est mise en œuvre** avec des objectifs d'accompagnement atteignables, aux regards des besoins et des attentes de la famille, en objectivant les ressources qui concourent à la mise en œuvre du projet du jeune.
- ▶ Accompagner les **comportements problématiques** en aidant la famille à les comprendre (diagnostic fonctionnel) et en se mobilisant conjointement avec les équipes pour diminuer ces comportements par la mise en place de stratégies de **prévention** et de maîtrise de nouvelles crises comportementales.
- ▶ Développer des **plateformes collaboratives innovantes** avec les familles, en **mutualisant** savoirs et savoir-faire, en accueillant et soutenant les **aidants familiaux** dans le projet tout en portant attention à la **fratrie**.



# Partenariats

MLA - MDPH • CRA - CREA I • Education nationale  
CHU – Structures Sanitaires • ARS • Equipes Mobiles  
Associations • CAMSP - CMP • ASE...

## Développer des démarches de coopération

- ▶ **L' Enjeu consiste aujourd'hui à développer des coopérations entre les professionnels** pour faire face aux défis que doit relever l'accompagnement des personnes avec autisme : accès à la santé, appropriation des RBPP, évolution des modes d'exercices professionnels...
- ▶ **Tout cela concourt à la promotion des démarches de coopération** entre les organisations précitées, par la mise en œuvre de conventions (ex : Éducation Nationale), par la définition de modes d'intervention (ex : Équipes Mobiles), par la formation des professionnels (ex : CRA)...

Aussi, **le travail en réseau** est-il incontournable pour favoriser :

- l'échange entre professionnels,
- la transversalité entre les secteurs d'activités,
- la mutualisation des savoir et savoir faire,
- l'innovation sociale par la mise en place de dispositifs d'accompagnement, notamment dans le secteur professionnel adapté.

# Annexes

## RBPP

- ▶ **Une offre de service** qui prend en compte les données actualisées des connaissances sur l'autisme
- ▶ **Recommandations** des Bonnes Pratiques Professionnelles – HAS / ANESM

**Recommandations** pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme et autres TED. *HAS/FFP, Juin 2005.*

**Pour un accompagnement de qualité** des personnes avec autisme et autres troubles du développement. *l'ANESM, Juin 2009.*

**Etat des connaissances** hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale. *HAS, Janvier 2010.*

**Diagnostic et évaluation** chez l'adulte. *HAS, Juillet 2011.*

**Autisme et autres troubles envahissants du développement :** interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. *HAS/ANESM, Mars 2012*

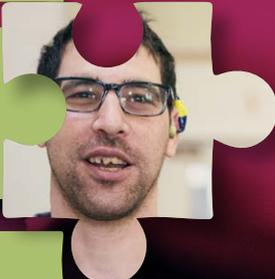
HAS FFP

Anesm

HAS

HAS

HAS Anesm



**Adapei Loire**  
**Commission Autismes**

PRATIQUES ET VALEURS  
DE RÉFÉRENCE  
DE L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNES  
AVEC AUTISME



# Glossaire

LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI	
10h00-11h00	11h00-12h00	10h00-11h00	11h00-12h00	10h00-11h00	11h00-12h00	10h00-11h00	11h00-12h00	10h00-11h00	11h00-12h00
MARQUANNE									
JEAN									
OLIVIER C.									
MICHELON									
JENNIFER									
BRUNO									
CAMILLE									
CLAUDINE									
ELIENNE									
HELENE									
BRUNO									
LOU									
MAURIC									
CHARLES									
NATHALIE									
ESTER									
CHRISTINE									
... (many more rows) ...									

# Glossaire

**AAPEP** Adolescent and Adult Psycho Educational Profile

**ABA** Applied Behavior Analysis / Analyse appliquée du comportement

**ABLLS** The Assessment of Basic Language and Learning Skills

**ADAPEI** Association Départementale des Amis et Parents de personnes déficientes intellectuelles

**ADI-R** Autism Diagnostic Interview- Revised

**ADOS - G** Autism Diagnostic Observation Schedule- Generic

**ANESM** Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des établissements et Services Sociaux et Médico-sociaux

**APA** Allocation Personnalisée d'Autonomie

**ARS** Agence Régionale de Santé

**ASE** Aide Sociale à l'Enfance

**CARS** Childhood Autism Rating Scale

**CAMSP** Centre d'Action Médico-Sociale Précoce

**CEAA** Centre d'Expertise Autisme Adultes

**CIM-10** Classification Internationale des Maladies - 10ème édition

**CMP** Centre Médico Psychologique

**CRA** Centre de Ressources Autisme

**CREAI** Centre Régional pour l'Enfance et l'Adolescence Inadaptée

**DSM-4-TR** Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux - 4ème édition, texte révisé

**EFI** Évaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et un handicap mental sévère

**ESAT** Établissement et Service d'Aide par le Travail

**ESMS** Établissement et Service Médico-Social

**FAM** Foyer d'Accueil Médicalisé

**FO** Foyer Occupationnel

**IME** Institut Médico-Educatif

**MAS** Maison d'Accueil Spécialisé

**MDPH** Maison Départementale des Personnes Handicapées

**MLA** Maison Loire Autonomie

**PECS** Pictures Exchange Communication System/Système de communication par Echange d'Images

**RBPP** Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles

**SAESAT** Section Annexe d'Etablissement et Service d'Aide par le Travail

**SAMSAAD** Service d'Accompagnement Médico-Social d'Adultes avec Autisme à Domicile

**SAMSAH** Service d'Accompagnement Médico-Social pour Adultes Handicapés

**SAVS** Service d'Accompagnement à la Vie Sociale

**SAJ** Service d'Accueil de Jour

**SESSAD** Service d'Education et de Soins Spécialisés à Domicile

**TEACCH** Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children / Traitement et éducation des enfants autistes ou souffrant de handicaps de communication apparentés

**TED** Troubles Envahissants du Développement

**TSA** Troubles du Spectre Autistique

**ULIS** Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

**UEM** Unité d'Enseignement en Maternelle





11-13 rue Grangeneuve  
42000 SAINT ETIENNE - Tél. 04 77 34 34 34  
E-mail : [siege@adapei42.fr](mailto:siege@adapei42.fr)  
[www.adapei42.fr](http://www.adapei42.fr)

Association de parents et d'amis  
de personnes en situation de handicap,  
reconnue d'utilité publique depuis 1964

**ada**  
Bien dans  
ma vie **pei** LOIRE